

1 課程簡介

1.1 中國歷史科不單是「社會科學」的學科，更是「個人、社會及人文教育學習領域」的一個學習範疇

課程設計的基本理念在：

- 引導學生從多角度分析及重視歷史概念的理解。
- 藉教育中國歷史，推動文化學習。
- 讓學生明瞭中國歷史，深化歷史觸感，加深他們對人民、經濟及社會發展的關注。
- 以融合教育為目標，力求把歷史與現狀生活結合。
- 運用歷史思維對社會現象和世界問題進行獨立的分析和判斷。
- 提升思考能力和養成良好品格，為日後的發展奠定基礎。
- 認識和關心國家民族的過去與現在，並探索未來的發展。
- 增加對國家民族的認同，了解本身的文化傳統的延續與轉變、並培養恢宏的世界觀。

1.2 教學方法

本科使用多媒體及活動教學，鼓勵學生應用資訊科技增益學習。除一般堂課及家課外，更鼓勵學生實地考察，老師帶領學生走出教室，進行研究，躬身考證，例如參觀歷史博物館，走訪歷史建築，探究古蹟文物，實現全方位教學。

同學更被邀請，參與教室活動，分組進行，例如對歷史題目進行辯論，或選取歷史情節為題材，加入藝術元素，邀集學生參與活動話劇，讓學生參演角色，一嘗投入歷史的滋味，豐富學生的歷史體驗。

1.3 評估方法

- 評估的功能主要在促進學習。
- 多元化的持續評估策略，配合探究式學習。
- 多元化的評估方法，包括歷史資料的分析和評論，就某一／多個歷史課題製造的簡報及專題報告，以某一／多個歷史事件為主要內容的角色扮演，以某一／多個具爭議性的課題而進行的辯論比賽，以某一／多本歷史書籍為基礎而撰寫的閱讀報告，以某一／多齣歷史電影為主要對象的觀後感，及參觀活動結束後撰寫的考察報告等。

2 宗旨與目標

2.1 宗旨

培養學生的品德、公民意識和對國家的歸屬感，擴闊他們的國際視野。

2.2 目的

- 培養學生掌握探究式學習的技巧，並從而理解歷史的基本概念和建構歷史知識。
- 藉著探究歷史事件的因果關係，察知歷史延續與演變的特質。
- 學生透過探究式學習，可以學習到蒐集、整理和分析資料的技巧，能分辨歷史事實與見解之間的不同。
- 發展學生的共通能力，特別是批判性思考、溝通能力和創造力。
- 藉著閱讀訓練，培育學生良好學習技能。

2.3 目標

- 認識中國治亂興衰的基本史實，以了解現今事物的背景與演變。
- 透過歷史知識的學習，訓練理解、綜合分析及評論史事的能力。
- 通過理解史事的因果關係及相互影響，培養對事物的客觀態度及對事理的分析能力。
- 學習中國文化，從而提高對中華民族的歸屬感，培養民族情感。
- 透過對歷史人物及史事的認識，培養學生優良的品德，以及對民族、國家的歸屬感和對社會的責任感。

3 課程推行時間表

3.1 中一

學期	時間	課程	價值觀和態度
上學期	9月-10月	史前至夏商周： 中華民族的起源與早期國家的形成	堅毅、承擔精神、尊重他人、孝順、仁愛
	10月-1月	秦漢： 統一國家的形成與中外文化交流	責任感、承擔精神、勤勞、堅毅、孝順、仁愛
	1月-3月	三國兩晉南北朝： 長期的分裂與南北方的發展	尊重他人
下學期	3月-5月	隋唐： 隋唐的統一、發展與開放的社會	勤勞、堅毅、尊重他人

3.2 中二

學期	時間	課程	價值觀和態度
上學期	9月	五代的興替與宋的統一	責任感
	9月-10月	宋元： 經濟蓬勃與民族關係發展的時代	責任感、同理心、堅毅、尊重他人
	11月-12月	明： 君主集權國家的建立與國勢的張弛	誠信
下學期	1月-5月	清： 統一多民族國家的發展與外力的衝擊	承擔精神、責任感、誠信

3.3 中三

學期	時間	課程	價值觀和態度
上學期	9月-3月	中華民國： 中華民國的建立及面對的困難	堅毅、尊重他人、承擔精神、團結
下學期		中華人民共和國： 共和國的成立、發展及改革開放	

4 考核及評估方法

4.1 進展性評估

「促進學習」的評估目的在蒐集學生學習過程的證據，並給予適當的回饋，以改善和促進學生的學習。學生善用這些回饋可以增強學習的成效；教師則可以據之了解學生的表現和潛能，認識她們的強項及可改善之處，進而調校教學策略，以提高學生的學習水平。「進展性評估」依下列四種能力作出評估，包括學生掌握基礎知識的能力、理解概念的能力、應用技巧的能力、組織及表達資料內容的能力。

4.2 專題報告

專題研習可強化學生的學習動機，幫助他們發展如協作、資訊處理、溝通和時間管理等技能。專題報告要求每組學生就某一歷史議題，先蒐集和流覽與題目相關的各類資料（如文字資料、圖片等），加以整理、分析和判斷，然後進行討論。學生需比較和綜合資料內相異的觀點，在合理的證據的支持下，提出個人見解，集合全組同學不同的意見後，才撰寫整體的研究成果。

4.3 考試

試題的形式務求多元化，一般盡可能都包括圖表題、簡短問答題、資料評論題，要求學生就某些重大的歷史事件之間的因果關係繪畫簡明的腦圖等。

4.4 各種評估模式所佔的比重

上/下學期進展評估比重及準則					
課業類別	筆記、學習冊整理	課堂表現	寫練	專題研習	測驗
佔分比重	10%	10%	30%	20%	30%

學年總成績結構			
進展評估	60%	考試	40%

4.5 評分標準

評核準則 1	掌握基礎知識的能力 (Knowledge and Understanding of Facts) 50% 掌握基礎知識對學生日後自學能力的提升十分重要，因為基礎知識是他們建立個人觀點背後賴以支持的論據，用以加強論點的說服力。評核的方法包括小測、考試、文字習作、口試、口頭及書面報告、課業展覽等。
評核準則 2	理解及應用概念的能力 (Application of Concepts and Skills) 50% 學生在探索和研討重要概念的過程中，能加強自己對學科知識的了解，並透過相關的技巧訓練，提升自己的自學能力。評估的模式包括延伸寫作、口頭報告、研究計畫、個案研習、論述性的文章及簡短的測驗。學生在課業內須展示對重要概念的了解，並把在學科內或跨學科的學習過程中學懂的概念，應用在自己完成的各課業內。

5 等級描述

達到下述等級考生的典型表現。

第五級	<ul style="list-style-type: none">- 對中國政治、社會、文化和民族的歷史有廣泛認識，不但透徹理解重要史事的由來、發展及相互關係，更能掌握歷史變革的軌跡及文化承傳的變化。- 具備清晰的歷史概念，善於運用相關歷史資料，有效地進行獨立思考，並能建構個人對歷史的獨到觀點。- 純熟而有效地運用整理、綜合、分析、歸納、比較等不同的方法探究歷史，具備批判、辨偽、論證、評鑑、反思等高層次思維能力。- 能以通暢的語言、文字表達真知灼見。
第四級	<ul style="list-style-type: none">- 對中國政治、社會、文化和民族的歷史有充份認識，能理解重要史事的由來、發展及相互關係，明白歷史變革的軌跡及文化承傳的變化。- 具備清晰的歷史概念，頗能運用相關歷史資料，進行獨立思考，並能建構個人對歷史的觀點。- 有效運用整理、綜合、分析、歸納、比較等不同的方法探究歷史，能運用批判、辨偽、論證、評鑑、反思等高層次思維能力。- 偶有獨到見解，並能以通暢的語言、文字表達自己的觀點。
第三級	<ul style="list-style-type: none">- 對中國政治、社會、文化和民族的歷史有相當認識，基本掌握重要史事的由來、發展及相互關係，略知歷史變革的軌跡及文化承傳的變化。- 具歷史概念，尚能適當剪裁歷史資料進行分析，嘗試建構個人對歷史的觀點。- 能運用整理、綜合、分析、歸納、比較等方法探究歷史。- 能以恰當的語言、文字表達自己的觀點。
第二級	<ul style="list-style-type: none">- 對中國政治、社會、文化和民族的歷史有基本認識，能粗略理解重要史事的由來、發展及相互關係。- 具基本歷史概念，運用歷史資料尚見恰當，能鋪陳史實及轉述他人論點，偶有個人見解。- 尚能運用整理、綜合、分析、歸納、比較等方法探究歷史。- 所用語言、文字，尚能達意。
第一級	<ul style="list-style-type: none">- 對中國政治、社會、文化和民族的歷史略有認識。- 稍具歷史概念，尚能運用歷史資料、覆述史事及他人論點。- 稍能運用整理、綜合等基本方法探究歷史。- 能以簡單文字表述字表述。

6 使用生成式人工智能

(a) 原則

- 學生可以使用生成式人工智能為學習工具。
- 抄襲違反學術誠信。當一個人將他人（包括人工智能）著作的一部分或全部複製或改編為自己作業的一部分或全部，並且沒有詳細及正確地註明作業上所引用的資料來源及其知識產權，即屬抄襲。
- 學生需要正確使用生成式人工智能作為學習工具。

(b) 要求

- 每位學生須簽署一份聲明書，並列出其課業中源自或改編自生成式人工智能工具的部分。
- 教師會使用人工智能內容檢測器檢查學生課業，並與其聲明書進行交叉比對。如果發現大量課業內容源自或改編自生成式人工智能工具，該課業會被扣分。
- 建議學生保留課業草稿，以證明其課業的原創性。

7 家長的角色

學生撰寫專題報告的過程中，家長宜讓學生自由發揮、學會如何與同學分工合作，依靠自己的能力完成整份習作。家長只需扮演監察的角色，如果學生未能趕上課業的正常進度時，家長可加以催促和鼓勵，但無需從旁協助。